

**СИЛЛАБУС**  
**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«БВ05102- Биология» білім беру бағдарламасы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
51130 - Жергілікті флора	5	1,7	3,3	-	5	6
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, модулі, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
гибридті	Профильді, М-18 өсімдіктер экологиясы және жергілікті флора, тандау компоненті	модульді	талдау	Жазбаша IS Univer платформасында		
<b>Дәріскер</b>	Чилдибаева А.Ж., PhD, биоалуантүрлілік және биоресурстар кафедрасының доцент м.а.					
<b>e-mail:</b>	a.zh.childebaeva@gmail.com					
<b>Телефоны:</b>	8-727-377-34-34 (12-21)					
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*			ОН кол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
Студенттерді жекелеген аймақтардың флорасына талдау жасаудың негізінде жалпы Қазақстанның жергілікті флорасымен, табиғи жағдайымен, географиялық орнымен, флоралық құрамымен, ондағы эндемдік және сирек кездесетін өсімдік түрлерімен және ерекшеліктерімен таныстыру.	1. Аймақтың флорасының ерекшеліктерін сипаттау үшін оның теориялық білімін қалыптастыру			1.1 Жергілікті флора пәнінің мақсаты, міндеттері және зерттеу объектілері ұғымдарын түсіндіру; 1.2 Қазақстан зоналарының жіктелуіне шолу		
	2. Жергілікті аймақтық далалар мен орманды-далалар флорасын сипаттау			2.1 Дала зонасының флоралық ерекшеліктерін сипаттау 2.2 Орманды-дала зонасының флоралық ерекшеліктерін сипаттау		
	3. Жергілікті аймақтық шөлдер мен құмдар флорасын сипаттау			3.1 Шөл зонасының флоралық ерекшеліктерін сипаттау 3.2 Құм зонасының флоралық ерекшеліктерін сипаттау		
	4. Жергілікті аймақтық таулары мен биіктік белдеулерінің және өзендердің флорасын сипаттау			4.1 Таулардың жіктелуіне шолу 4.2 Таулы аймағының флорасының ерекшеліктерін сипаттау 4.3 Өзен жайылмасы флорасының ерекшеліктерін сипаттау 4.4 Таудың орманды биіктік белдеуінің флорасын талдау		
	5. Биологиялық алуантүрлілікті қорғау және сақтау шараларын сипаттау			5.1 Жекелеген аймақтардағы қорықтар мен ұлттық парктердің ролін сипаттау.		
<b>Пререквизиттер</b>	Bot207-Ботаника, BRZ1209-Өсімдіктер мен жануарлар биоалуантүрлілігі, ER3303-Өсімдіктер экологиясы					
<b>Постреквизиттер</b>	Арнайы практикум, Көлемді практикум, Су және су-жағалаулық өсімдіктер					
<b>Оқу ресурстары</b>	<b>Оқу әдебиеттері:</b> 1. Овеснов С. А. Местная флора Флора Пермского края и ее анализ Учебное пособие по спецкурсу. Пермь, 2009. - 171 с. 2. Аралбаев Н.К. Флористика негіздері. Алматы, 2003.					



	<p>3. Аралбаев Н.К. Солтүстік Зайсан өңірінің флорасы. Алматы, 1997.</p> <p>4. Темирова А.М. Анализ флоры Мугалжар. Диссертация на соискание степени кандидата наук. Алматы, 1994.</p> <p>5. Исаев Е.Б. Конспект флоры хребта южный Алтай. Алматы, 1993.</p> <p>6. Камелин Р.В. Флора Сырдарьинского Каратау. Л., 1991.</p> <p>7. Байтенов М.С. Флора высокогорий северного Тянь-Шаня. Алма-Ата, 1988.</p> <p>8. Голоскоков А.П. Флора Джунгарского Алатау. Алматы, 1984.</p> <p>9. Кармышева Н.Х. Флора Заповедника Аксу-Джабагалы. Алма-Ата, 1982.</p> <p>10. Курочкина Л.Я. Псаммофильная растительность пустынь Казахстана. Алма-Ата, 1978.</p> <p>11. Степанова Е.Ф. Растительность и флоры хребта Тарбагатай. Алма-Ата, 1962.</p> <p>12. Сикымбаев А. Флора хребта Казыкурт. Диссертация на соискание степени кандидата наук. Ташкент.</p> <p>13. Голоскоков А.П. Флора и растительность высокогорных поясов Заилийского Алатау. Алма-Ата, 1949.</p> <p><u>Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)</u></p> <p>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></p>
--	--

<b>Пәннің академиялық саясаты</b>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жана білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «<u>Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері</u>», «<u>Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары</u>», «<u>Білім алушылардың тәсілдік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі</u>» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне арқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <a href="mailto:nurmahanova.akmaral@kaznu.kz">nurmahanova.akmaral@kaznu.kz</a> немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <a href="https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&amp;tenant">https://teams.microsoft.com/l/channel/19%3a6fdd43b2c69b47e9bab1bba4668d0582%40thread.tacv2/%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%25D0%25B9?groupId=cd94c3ef-7914-49d7-84a8-7cbf0a14d218&amp;tenant</a> кеңестік көмек ала алады.</p>			
<b>БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</b>				
<b>Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі</b>			<b>Бағалау әдістері</b>	
<b>Баға</b>	<b>Баллдарды н сандық баламасы</b>	<b>% мәндегі баллдар</b>	<b>Дәстүрлі жүйедегі баға</b>	<b>Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</b>
A	4,0	95-100	Өте жақсы	



A-	3,67	90-94	Жаксы	<p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p>	
B	3,0	80-84			<p><b>Формативті және жиынтық бағалау</b></p>
B-	2,67	75-79			Дәрістердегі белсенділік
C+	2,33	70-74			Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі
C	2,0	65-69			Өзіндік жұмысы
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық		
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	ЖИЫНТЫҒЫ (АБ1, АБ2)	
D	1,0	50-54	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	
				$\frac{AB1+AB2}{2} \times 0,6 + 0,4 \times \text{ЕМТ}$	

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Апта	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>Модуль 1 Қазақстан аймақтары (зоналары)</b>			
1	Д 1. Тақырып: Қазақстан зоналарының жіктелуіне шолу. Қазақстанның орманды зонасының флорасына шолу.	1	
	СС 1. Тақырып: Табиғи аймақтар, оның өсімдіктерімен және флорасымен танысу.	2	10
2	Д 2. Тақырып: Қазақстанның далалы зонасының флорасына шолу.	1	
	СС 2. Тақырып: Далалы зонаның өсімдіктерімен және флорасымен танысу.	2	10
	БӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.		
3	Д 3. Тақырып: Қазақстанның орманды-далалы зонасының флорасына шолу.	1	
	СС 3. Тақырып: Қазақстанның орманды-далалы зонасының негізгі өсімдік түрлерімен танысу	2	10
	БӨЖ 1. Тақырып: Далалы және орманды-далалы зоналардың флорасын талдау (ауызша, конспект, презентация).		15
4	Д 4. Тақырып: Қазақстанның далалы зонасының флорасына шолу.	1	
	СС 4. Тақырып: Қазақстанның далалы зонасының негізгі өсімдік түрлерімен танысу	2	10
	БӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңес беру.		
5	Д 5. Тақырып: Қазақстанның шөлді зонасының флорасына шолу	1	
	СС 5. Тақырып: Қазақстанның солтүстік шөлдерінің негізгі өсімдік түрлерімен танысу	2	10
	БӨЖ 2. Коллоквиум (бақылау жұмысы). Қазақстан таулары мен өзендері жайылмасының флорасын талдау		15
6	Д 6. Тақырып: Қазақстанның құмды шөлдерінің флорасына шолу	1	
	СС 6. Тақырып: Қазақстанның Тұран шөлдерінің негізгі өсімдік түрлерімен танысу	2	10
7	Д 7. Тақырып: Алтай таулы аймағының (Қазақстан Алтайы) флорасына шолу.	1	
	СС 7. Тақырып: Алтай флорасының негізгі өсімдік түрлерімен танысу	2	10
Аралық бақылау 1			100

8	Д 8. Тақырып: Сауыр-Тарбағатай таулы аймағының флорасына шолу.	1	
	СС 8. Тақырып: Сауыр және Тарбағатай тауларының негізгі өсімдік түрлерімен танысу	2	5
	ОБӨЖ 3. БӨЖ 3 орындау бойынша кеңес беру.		
9	Д 9. Тақырып: Жетісу Алатауының флорасына шолу.	1	
	СС 9. Тақырып: Жетісу Алатауының негізгі өсімдік түрлерімен танысу	2	5
	БӨЖ 3. Тақырып: Құмды және жусанды шөлдер зонасының флорасына талдау (ауызша, конспект, презентация).		10
10	Д 10. Тақырып: Үйсін Алатауының флорасына шолу	1	
	СС 10. Тақырып: Солтүстік Тянь-Шань өсімдіктерінің негізгі түрлерімен танысу. Үйсін Алатауы.	2	10
	ОБӨЖ 4. БӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру.		
11	Д 11. Тақырып: Кетпентаудың және Күнгей Алатауының флорасына шолу.	1	
	СС 11. Тақырып: Солтүстік Тянь-Шань өсімдіктерінің негізгі түрлерімен танысу. Кетпен жотасы және Күнгей Алатауы.	2	10
	БӨЖ 4. Таулардың әртүрлі биіктік белдеулеріндегі эндемдік және реликті түрлерін талдау (ауызша, конспект).		10
12	Д 12. Тақырып: Солтүстік Тянь-Шанның флорасына шолу.	1	
	СС 12. Тақырып: Солтүстік Тянь-Шань өсімдіктерінің негізгі түрлерімен танысу. Шу-Іле таулары.	2	10
	БӨӨЖ 5. СӨЖ 4 орындау бойынша кеңес беру.		10
13	Д 13. Тақырып: Батыс Тянь-Шанның флорасына шолу.	1	
	СС 13. Тақырып: Батыс Тянь-Шань өсімдіктерінің негізгі түрлерімен танысу. Ақсу-Жабағылы қорығы.	2	10
	БӨЖ 5 Соранды және эфемерлі шөлдер зонасының флорасына талдау (ауызша, конспект).		
14	Д 14. Тақырып: Батыс Тянь-Шанның флорасына шолу.	1	
	СС 14. Тақырып: Батыс Тянь-Шанның негізгі өсімдік түрлерімен танысу. Сырдария Қаратауы.	2	10
	ОБӨЖ 6. Емтихан тапсыру ережелерімен таныстыру.		
15	Д 15. Тақырып: Биологиялық алуантүрлілікті қорғауда қорықтар мен ұлттық парктердің рөлі	1	
	СС 15. Тақырып: Қазақстанның сирек кездесетін, эндемдік және реликті өсімдіктері.	2	10
<b>Аралық бақылау 2</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән үшін жиынтығы</b>			<b>100</b>

Декан

Оқыту және білім беру сапасы бойынша Академиялық комитетінің төрайымы  
Кафедра меңгерушісі

Дәріскер



Курманбаева М.С.

Бактыбаева Л.К.

Кегенова Г.Б.

Чилдибаева А.Ж.



**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**  
**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

МӨЖ 1. (АБ 100% -ның 15%)  
МӨЖ 2 (АБ 100%-ның 15 %)  
МӨЖ 3 (АБ 100%-ның 15%)

Критерийі	«Өте жақсы» 13,5-15,0% немесе 13,5-15,0 балл	«Жақсы» 10,5-13,4% немесе 10,5-13,4 балл	«Қанағаттанарлық» 7,5-10,4% немесе 7,5-10,4 балл	«Қанағаттанарлықсыз» 0-7,4% немесе 0-7,4 балл
Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдамаларын білуі және түсінуі	Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарын толық меңгерген, жеткілікті мөлшерде терең игерген; берілген тапсырмаға өздігінен логикалық бірізділікпен және жан-жақты жауап береді, ең негізгісін анықтап көрсетеді, анализдеу және жүйелеуге қабілетті; бастысын белгілеп алып, жауаптарды нақты келтіреді. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болуы	Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарын толық жауып игерген (кейбір, әсіресе, күрделі теориялар мен тұжырымдары бойынша білімінде олқылықтар болады); ең негізгілерін үнемі ажырата алмайды, сонымен қатар, жауабында айтарлықтай қателіктерге жол бермейді; жеңіл және орташа қиындықтағы ситуациялық тапсырмаларды ғана шеше алады. Тұжырымдарды талдау қабілетінің толық болмауы	Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдары бойынша негізгі мөлшерін игерген; өздігінен жауап беруге қиналады, нақты емес формулировка жасайды. Тек жеңіл тапсырмаларды орындауға қабілетті, Жалпы тақырыпқа байланысты назар аударды, бірақ нақты мәселелерді ашуда қиындықтарға тап болады. дұрыс тұжырымдар дұрыс емес тұжырымдармен қиылысады.	Берілген тапсырма бойынша теориялары мен тұжырымдарына жауаптар мазмұнына сәйкес келмейді, негізгі ұғымдар кате түсіндіріледі, маңызды бөлігін білмеуі немесе түсінбеуі анықталады. тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдерді пайдалалана алмайды.
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдануы, негізгі мәселелерін ұғынуы, хабардар болуы, практикалық ұсынымдар / ұсыныстар	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға терең мағынада қолдана алады; ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке еркін қолданады, негізгі проблеманы логикалық және дәлелді түрде ашады. тапсырманы толық орындайды, Интеграциялау, негіздеу және талдау, жауапты құрылымдау жоғары деңгейде, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы нақты, жоғары деңгейде. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде көрсете алады.	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға толық қолдану барысында кемшіліктер болады. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке кейбір қателіктермен қолданады. Толық емес интеграцияланған және ұсынылған нақты практикалық мәселелерді шешуге бейімделген. жауаптар нақты құрылымдалмаған, жауапта маңызды емес кейбір қателіктер кездеседі, Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы нақты емес, кейбір қателіктері бар. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде көрсетуінде елеусіз қателіктері кездеседі.	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға жеткілікті қолдана алмайды. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке дөрекі қателіктермен үстірт қолданады, мазмұны аз, жауапта дәлсіздіктер байқалады, ұсынылған материалдың мағынасы жоқ, Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол береді. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы түсініксіз немесе жоқ. Лабораториялық және инструментальдік зерттеулерді жоғары ғылыми-әдістемелік деңгейде орындауы әлсіз.	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдана алмайды. ғылыми ұғымдарды, ұсыныстарды қойылған міндетке қолдана алмайды, маңызды бөлігі дұрыс емес, елеулі нақты қателіктерге жол береді. Ақпараттық коммуникациялық технологиялар мен теорияны интеграциялауы және талдауы түсініксіз немесе жоқ. Тапсырма өрескел қателіктермен орындалады.

<b>Мысалдармен көрсетуі</b>	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен нақты келтірілген, сонымен қатар білім алушының өз тәжірибесінен де суреттеледі; қажетті мысалдармен дәлелдей алады;	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен толық қолдану барысында, білім алушының өз тәжірибесінен суреттелуінде кемшіліктер бар; қажетті мысалдармен дәлелдеуде кейбір кемшіліктер байқалады.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен жеткілікті қолдана алмаған, әлсіз, білім алушының өз тәжірибесінен суреттелуі әлсіз сипатталады, қажетті мысалдармен дәлелдеуде нақты кемшіліктер байқалады.	Жауаптар мысалдармен және көрнекі материалдармен қолданылмаған, білім алушының өз тәжірибесінен суреттелуі жоқ; өте әлсіз және түсініксіз, қажетті мысалдармен дәлелдеуі жоқ.
<b>Жазу, рәсімдеу тәртібі, APA style</b>	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндайды, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолданады және дұрыс ашып көрсетеді. Негізгі ережелерде толық аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі сақталған. Жазу орфографиясында қателіктер жоқ. Негізгі және қосымша әдебиеттермен жақсы таныс, библиографиясы талапқа сай дұрыс көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі жоғары деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында кемшіліктер болады, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде кемшіліктер кездеседі. Негізгі ережелерде қысқартылған аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында кейбір қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен толық таныс емес, библиографиясы талапқа сай сипаттауы кейбір қателіктермен көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі орташа деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндау барысында қателіктер кездеседі, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды толық нақты беруде қателіктері көп. Негізгі ережелерде әлсіз аргументтерді береді және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігінде, жазу орфографиясында нақты қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс болуы әлсіз, библиографиясы талапқа сай әлсіз көрсетілген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі төмен деңгейде сақталған.	Жауаптарды сауатты ғылыми тілде толық баяндай алмайды, ғылыми-техникалық терминдер мен ұғымдарды қолдануы жоқ, ілмейді. Негізгі ережелерде аргументтерді қолдана алмайды және материалды түсіндіріп беру логикасы мен реттілігі жоқ, жазу орфографиясында өте көп қателіктері бар. Негізгі және қосымша әдебиеттермен таныс емес, библиографиясы талапқа сай көрсетілмеген. Презентацияны рәсімдеу талаптары мен реттілігі өте төмен деңгейде сақталған.